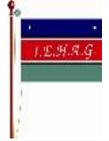


| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|------------|---|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | |  |
| | | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Cuarto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 |

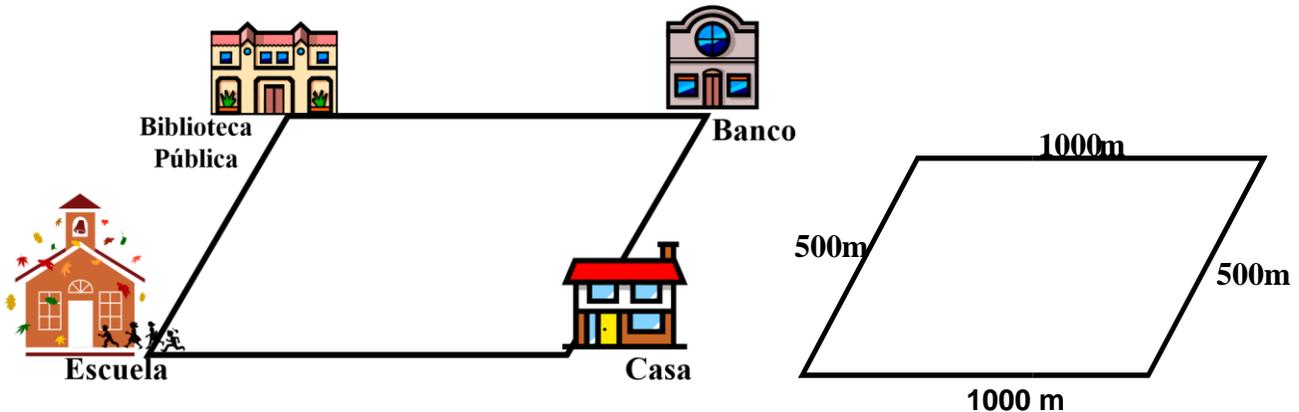
NOMBRE DEL ESTDIANTE: _____

RLOGROS:

- Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales, fraccionarios y decimales.
- Apropiadamente aplica las operaciones con decimales en la solución de problemas
- Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otros.
- Apropiadamente identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.

1. Resuelve

- Elena tiene un hijo que va a la escuela, de la casa a la escuela hay 1000 m. Esa, también, es la distancia entre la Biblioteca Pública y el Banco. El jueves va por su hijo a la escuela, pero, después irán a la Biblioteca Pública, que queda a 500 m de la escuela. Al salir de la Biblioteca deben ir al Banco, para luego ir a la casa. La disposición de tales edificios es así:



El camino que Elena va a recorrer tiene forma de un cuadrilátero, ¿cómo se llama ese cuadrilátero?

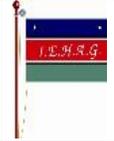
Calcule el perímetro del cuadrilátero descrito.



- La familia de Antonia y Felipe se compone así: la abuelita, Antonia y su mamá y Felipe que es primo de Antonia.

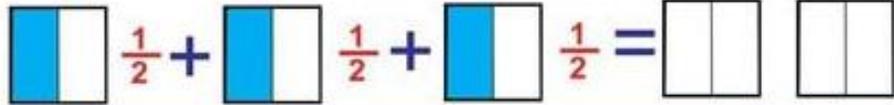
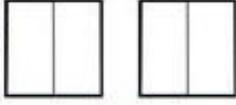
Felipe y Antonia disfrutaron de todo, del sol en las dulces mañanas del verano y de la lluvia en invierno.

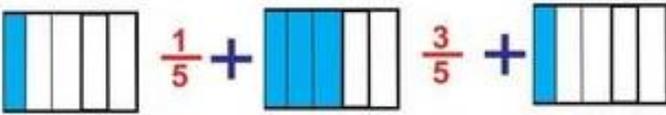
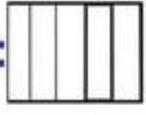
Una de las ventanas de la casa tiene dos puertitas rectangulares, de alto 80 cm y ancho 50 cm. ¿Cuál es el área total de la ventana?

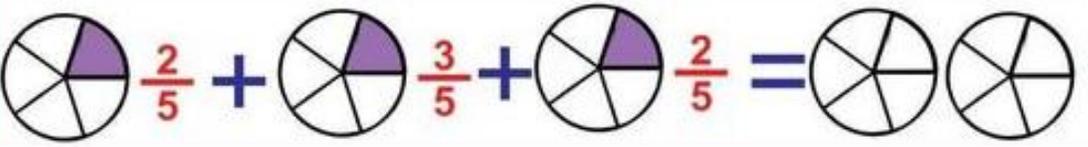
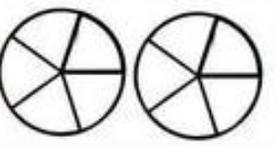
| | | | | | |
|---|------------|--|--------|------------|---|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | |  |
| | | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Cuarto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | Asignatura | Matemáticas y Geometría | | Periodo | 3 |

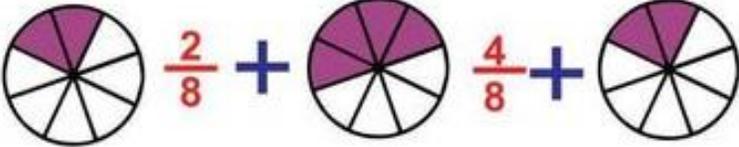
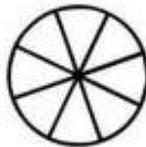
2. Resuelve las sumas con igual denominador (homogéneas)

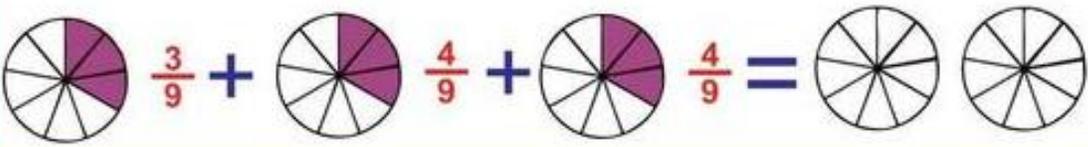
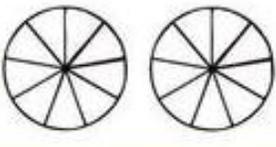
Colorea y completa

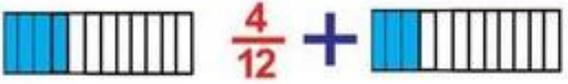
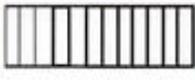

 $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$


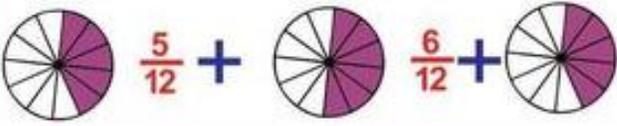
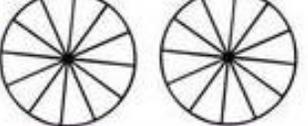


 $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} + \frac{1}{5} =$


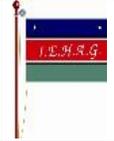


 $\frac{2}{5} + \frac{3}{5} + \frac{2}{5} =$




 $\frac{2}{8} + \frac{4}{8} + \frac{2}{8} =$




 $\frac{3}{9} + \frac{4}{9} + \frac{2}{9} =$




 $\frac{4}{12} + \frac{3}{12} =$




 $\frac{5}{12} + \frac{6}{12} + \frac{5}{12} =$



| | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|------------|---------------|---|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |  |
| | | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Cuarto | Versión 01 | Página 1 de 1 | |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 | |

3. Completa las siguientes igualdades

$$\text{---} + \frac{4}{9} = \frac{15}{9}$$

$$\frac{7}{5} + \text{---} = \frac{18}{5}$$

$$\frac{15}{40} - \frac{8}{40} = \text{---}$$

$$\frac{45}{36} - \frac{16}{36} = \text{---}$$

$$\frac{75}{50} - \text{---} = \frac{55}{50}$$

$$\frac{84}{100} + \text{---} = \frac{90}{100}$$

4. Resuelve las adiciones y sustracciones con diferentes denominadores (heterogéneas)

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{3+4}{12} = \frac{7}{12}$$

$$\frac{7}{8} - \frac{1}{4} =$$

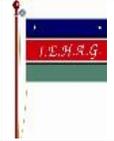
$$\frac{3}{5} + \frac{1}{4} =$$

$$\frac{2}{3} + \frac{3}{4} =$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$$

$$\frac{9}{20} - \frac{3}{10} =$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{6} =$$

| | | | | | |
|---|------------|--|--------|------------|---|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | |  |
| | | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Cuarto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | Asignatura | Matemáticas y Geometría | | Periodo | 3 |

5. Multiplica. Observa el ejemplo

$$\begin{array}{r} 7 \xrightarrow{\quad} 5 \\ \times \quad \xrightarrow{\quad} 4 \\ \hline \end{array} = \frac{7 \times 5}{2 \times 4} = \frac{35}{8}$$

$$\frac{4}{2} \times \frac{2}{5} =$$

$$\frac{6}{5} \times \frac{1}{2} =$$

$$\frac{1}{3} \times \frac{3}{4} \times \frac{1}{2} =$$

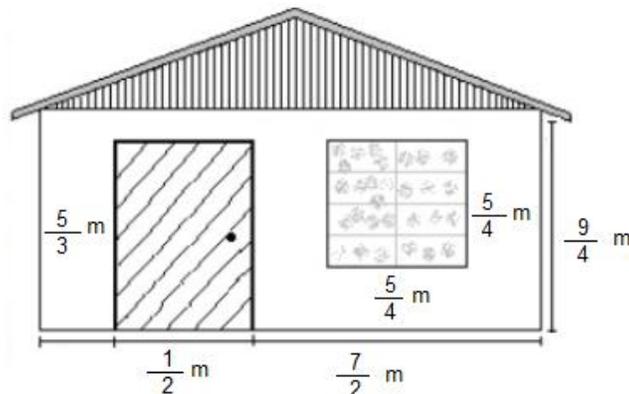
$$\frac{7}{10} \times \frac{3}{4} =$$

$$\frac{7}{8} \times \frac{4}{5} =$$

$$\frac{2}{5} \times \frac{3}{2} \times \frac{1}{4} =$$

6. Resuelve las situaciones problemas

- Andrea comió un décimo de pastel en el desayuno, $\frac{4}{10}$ en el almuerzo y $\frac{2}{10}$ en la cena. ¿Cuánto pastel comió en total?
- Luisa quiere saber el perímetro de algunas partes de su casa de juguetes, para una tarea que dejó la profesora. Con la ayuda de su padre tomaron algunas medidas que escribió en fracciones.



| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|-------------------|---|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | |  |
| | | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Cuarto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 |

- ¿Cuál es el área y el perímetro del rectángulo que forma la casa?
- ¿Cuál es el perímetro de la puerta?
- ¿Cuál es el área de la ventana?
- ¿Qué clase de ángulos conservas en la casita?

7. Resuelve las divisiones con fracciones

$$\frac{2}{3} \div \frac{3}{4} = \frac{2 \times 4}{3 \times 3} = \frac{8}{9}$$

$$\frac{2}{3} \div \frac{3}{7}$$

$$\frac{1}{2} \div \frac{6}{11}$$

$$\frac{2}{5} \div \frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{9} \div \frac{7}{4}$$

$$\frac{7}{10} \div \frac{2}{3}$$

$$\frac{6}{13} \div \frac{3}{11}$$

$$\frac{9}{10} \div \frac{11}{7}$$

$$\frac{8}{7} \div \frac{3}{4}$$

$$\frac{5}{6} \div \frac{1}{12}$$

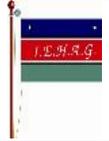
$$\frac{3}{4} \div \frac{6}{8}$$

Lectura de decimales

Para leer un número decimal se lee primero la parte entera y después la parte decimal con el nombre del lugar

que ocupa la última cifra.

| | | | | |
|---------|------------------|------|---------------|---------------------------|
| | parte entera | ↓ | parte decimal | |
| . 4,5 | cuatro enteros, | 524, | 519 | cinco décimos. |
| . 6,72 | seis enteros, | 672, | 72 | setenta y dos centésimos. |
| . 0,009 | nueve milésimos. | 009, | 9 | nueve milésimos. |

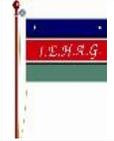
| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|------------|---------------|---|--|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |  | |
| | | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | | Código | | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Cuarto | Versión 01 | Página 1 de 1 | | |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 | | |

8. Completa:

| Decimales | UM | C | D | U | , | d | c | m | Se lee |
|-----------|----|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|
| 40,245 | | | | | | | | | 40 enteros, 245 milésimos |
| 2432,007 | | | | | | | | | |
| 4600,9 | | | | | | | | | |
| 47,008 | | | | | | | | | |
| 2071,236 | | | | | | | | | |
| 307,3 | | | | | | | | | |
| 9034,07 | | | | | | | | | |

9. Compara cada par de números decimales luego coloca < , > o = según corresponda.

- | | | |
|---|--|--|
| <p>A) 1,125 <input type="checkbox"/> 1,128</p> <p>B) 0,08 <input type="checkbox"/> 0,99</p> <p>C) 1,45 <input type="checkbox"/> 0,75</p> <p>D) 4,35 <input type="checkbox"/> 4,53</p> <p>E) 248,317 <input type="checkbox"/> 248,416</p> <p>F) 0,007 <input type="checkbox"/> 0,007</p> | | <p>G) 0,008 <input type="checkbox"/> 0,08</p> <p>H) 7,05 <input type="checkbox"/> 7,051</p> <p>I) 2,22 <input type="checkbox"/> 2,220</p> <p>J) 5,64 <input type="checkbox"/> 0,974</p> <p>K) 0,3 <input type="checkbox"/> 0,05</p> <p>L) 4,28 <input type="checkbox"/> 7,27</p> |
|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|------------|---|--|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | |  | |
| Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | | | Código | | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Cuarto | Versión 01 | Página 1 de 1 | |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 | |

10 Resuelve las sumas y restas de decimales

$$\begin{array}{r} 985,54 + \\ \underline{123,78} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 589,45 + \\ \underline{231,78} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 598,54 + \\ \underline{321,78} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 859,55 + \\ \underline{357,85} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8009,45 + \\ \underline{1023,78} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900,45 + \\ \underline{100,89} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321,45 + \\ \underline{159,86} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500,10 + \\ \underline{23,78} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 921,57 + \\ \underline{13,89} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 568,87 - \\ \underline{352,45} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1589,49 - \\ \underline{723,78} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 809,345 - \\ \underline{35,4} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 279,05 - \\ \underline{103,38} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1509,45 - \\ \underline{1300,87} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 109,54 - \\ \underline{103,87} \\ \hline \end{array}$$

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|-------------------|----------------------|---|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |  |
| | | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Cuarto | Versión 01 | Página 1 de 1 | |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 | |

11 Resuelve las multiplicaciones

El producto de números decimales se efectúa como si se tratara de números naturales, y luego se separan, en el producto, tantas cifras decimales como haya en los dos factores conjuntamente.

| Ejemplo 1 | Ejemplo 2 |
|---|---|
| $\begin{array}{r} 16,23 \\ \times 2,8 \\ \hline 12984 \\ 3246 \\ \hline 45,444 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 34,78 \\ \times 18 \\ \hline 27804 \\ 34,78 \\ \hline 625,84 \end{array}$ |
| <p>Finalmente observa que a la derecha del producto se separan con una coma tantas cifras decimales como tengan en total los dos factores.</p> | |

hazlo tú:

Ayuda a Gruñón para que encuentre el sobre que busca, sabiendo que debe tener como producto 83,6850.



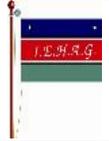
$$\begin{array}{r} 98,708 \times \\ \times 2,10 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36,64 \times \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24,68 \times \\ \times 4,82 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,45 \times \\ \times 9,6 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,564 \times \\ \times 8,75 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|-------------------|---|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | |  |
| | | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Cuarto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 |

12. Observa el ejemplo y resuelve las divisiones

Si el divisor es un número natural, se realiza la división teniendo cuidado de colocar en el cociente, la coma decimal antes de tomar la primera cifra de la parte decimal del dividendo.

Dividir 9,2 entre 5

$$\begin{array}{r}
 9,2 \quad | \quad 5 \\
 \underline{5} \\
 42 \\
 \underline{40} \\
 20 \\
 \underline{20} \\
 0
 \end{array}$$

Como hay residuo necesitamos agregar cero para seguir dividiendo.

$$1,5 \quad | \quad 5$$

$$2,4 \quad | \quad 4$$

$$3,02 \quad | \quad 4$$

$$0,86 \quad | \quad 4$$

$$19,7 \quad | \quad 5$$

$$31,9 \quad | \quad 7$$

Si el divisor es un número decimal, contamos la cantidad de números en la parte decimal del dividendo y el divisor e igualamos, completando con ceros si fuera necesario, borramos la coma y dividimos normalmente.

a. 6,23 , 3,51

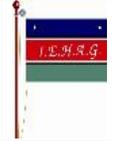
Así \Rightarrow

$$\begin{array}{r}
 623 \quad | \quad 351 \\
 \underline{351} \\
 2720 \\
 \underline{2457} \\
 -2630 \\
 \underline{2457} \\
 -173
 \end{array}$$

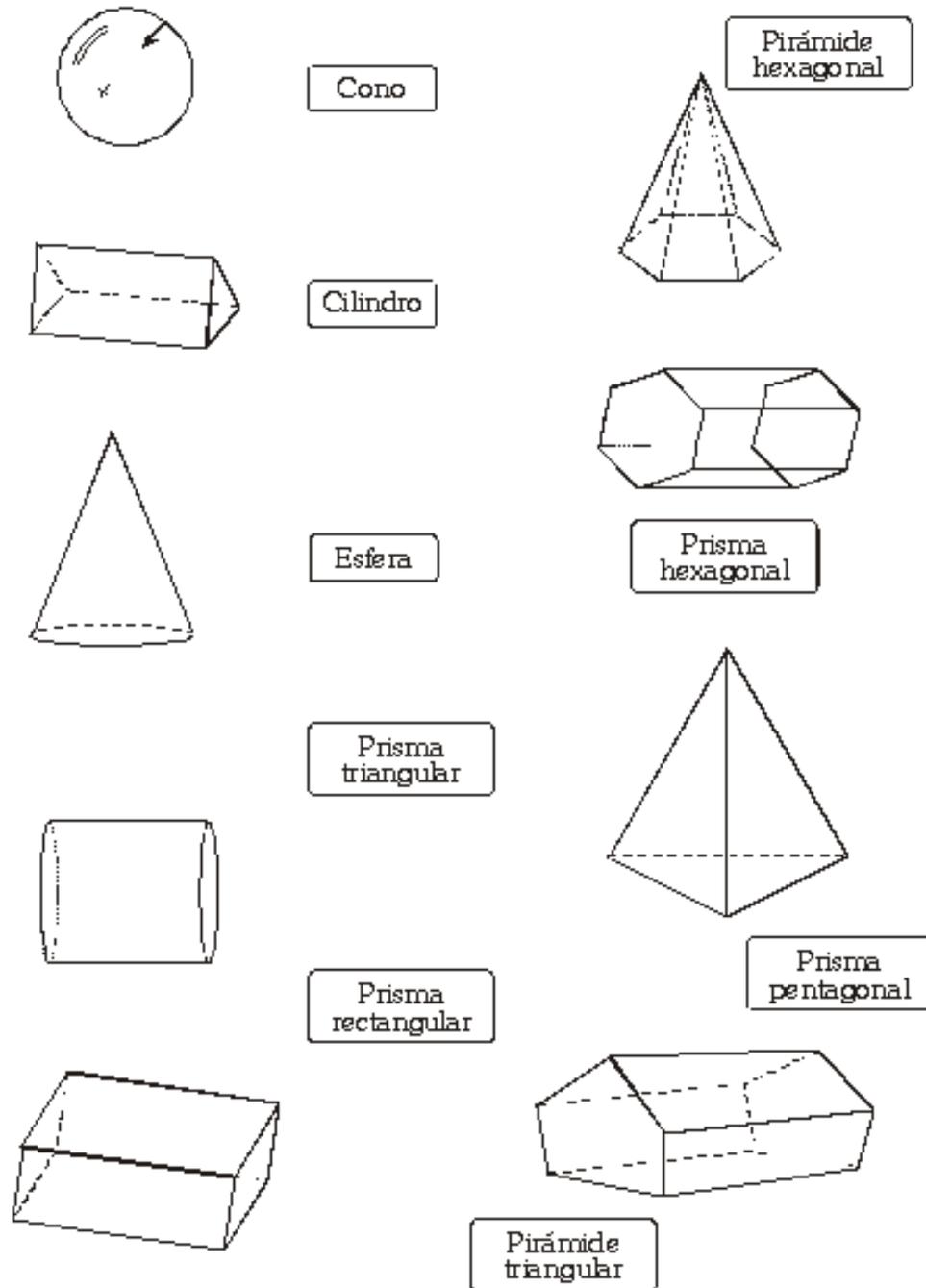
$$4,4 \quad | \quad 2,2$$

$$2,45 \quad | \quad 1,01$$



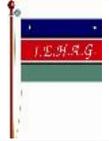
| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|------------|---|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | |  |
| | | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Cuarto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 |

14. Pinta con color rojo las pirámides, con azul los prismas, con verde los cuerpos que ruedan, luego une con una línea cada sólido con su nombre.

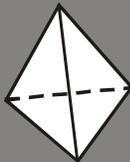
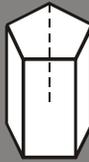
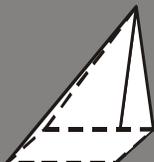


The image displays various 3D solids with their names in boxes next to them:

- Cone**: A cone with a circular base and a pointed top.
- Cilindro**: A cylinder with two parallel circular bases.
- Esfera**: A sphere, shown as a circle with a curved line to indicate its three-dimensional nature.
- Prisma triangular**: A triangular prism with two triangular bases and three rectangular side faces.
- Prisma rectangular**: A rectangular prism, also known as a cuboid.
- Prisma hexagonal**: A hexagonal prism with two hexagonal bases and six rectangular side faces.
- Pirámide hexagonal**: A hexagonal pyramid with a hexagonal base and six triangular side faces meeting at a single apex.
- Prisma pentagonal**: A pentagonal prism with two pentagonal bases and five rectangular side faces.
- Pirámide triangular**: A triangular pyramid with a triangular base and three triangular side faces meeting at a single apex.

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|-------------------|---|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | |  |
| | | Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA | | Código | |
| Nombre del documento: PLAN DE MEJORAMIENTO | | Grado | Cuarto | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| Docente | | Asignatura | Matemáticas y Geometría | Periodo | 3 |

13. Completa la tabla

| Sólidos | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| Características |  |  |  |  |
| Polígono de las caras laterales | | | | |
| Nº de caras | | | | |
| Nº de vértices | | | | |
| Nº de aristas | | | | |
| Nombre del sólido geométrico | | | | |

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Personalizada y atendiendo a las diferencias individuales de los niños.

RECURSOS:

Fotocopia del taller.

Colores y lápices

Hojas de block.

OBSERVACIONES:

Se realizará la revisión de las actividades desarrolladas, así como la sustentación por parte del estudiante de su producto, obteniendo así, una nota de mejoramiento.

FIRMA DEL ESTUDIANTE _____

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE _____

FIRMA DEL EDUCADOR(A) _____